

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**


ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая педагогика

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **1(2)**

Семестр **2(2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Общая педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 124 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  /Э.С. Лоова/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

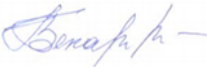
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/


Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  - Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- стимулирование развития общекультурных компетенций бакалавра благодаря осознанию ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, умения проявлять понимание их смыслов и значений, демонстрацию системности и целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)
- содействие формированию общекультурных компетенций бакалавра через овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии.
- обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности, овладение ими умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя возможности учебно-технологической среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-педагогической, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Уметь: реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-2опк-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 опк-5 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). Уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций) Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 опк-8 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеть: приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии

		ИД-4опк-8 методами педагогического исследования предметной области	Владеет научно - в	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности обучающихся
--	--	---	--------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление в АПК».

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,69/61	0,33/12
лекции	18(6)*	4
практические занятия	36(6)*	4(2)*
групповые консультации	1	1
курсовая работа	2	2
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,30/47	2,67/96
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	32	91
выполнение курсовой работы	10	0
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з. е./час.	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Педагогика как наука	2	4	4
2. Понятийный аппарат педагогики	2	4	4
3. Педагогический процесс в	2(2)*	6(2)*	4

профессиональном образовании			
4. Формы организации и осуществления педагогического процесса	2(2)*	6(2)*	4
5. Основы педагогического проектирования	2(2)*	4	4
6. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования	2	4	4
7. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики	2	4(2)*	4
8. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	2	4	4
Итого по дисциплине	18(6)*	36(6)*	32

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Педагогика как наука	0,5	0,5	11
2. Понятийный аппарат педагогики	0,5	0,5	11
3. Педагогический процесс в профессиональном образовании	0,5	0,5(1)*	12
4. Формы организации и осуществления педагогического процесса	0,5	0,5(1)*	11
5. Основы педагогического проектирования	0,5	0,5	12
6. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования	0,5	0,5	11
7. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики	0,5	0,5	12
8. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	0,5	0,5	11
Итого по дисциплине	4	4(2)*	91

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно

1.	Педагогика как наука	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «История педагогики и образования» Значение педагогики в жизни общества. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура современной педагогической науки.	2	0,5
2.	Понятийный аппарат педагогики	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Понятийный аппарат педагогики» Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Педагогическая система. Социальный заказ. Педагогический процесс. Учебно-воспитательный процесс. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология.	2	0,5
3.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития» Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Основные признаки современного педагогического процесса. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса	2(2)*	0,5
4.	Формы организации и осуществления педагогического процесса	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса» Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество. Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств. Формирование личности как цель образовательного процесса. Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе	2(2)*	0,5
5.	Основы педагогического проектирования	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Основы педагогического проектирования» Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-	2(2)*	0,5

		педагогического взаимодействия.		
6.	Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования» Проблемы современного образования. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения. Задачи реформирования профессионального образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Информатизация образовательного процесса. Интеграция науки и образования. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных условиях. Управление качеством профессионального образования.	2	0,5
7.	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Педагогические инновации как способ развития образовательной практики» Понятие об инновациях в образовании и их классификация. Характеристика инновационных форм обучения. Роль инноваций в развитии учебных заведений. Новые педагогические технологии. Применение на лекции инновационных форм обучения.	2	0,5
8.	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Профессионально педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество». Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества. Психолого-педагогические условия взаимодействия. Профессионализм - основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.	2	0,5
	Итого:		18(6)*	4

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Педагогика как наука	Практическое занятие №1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Становление педагогики как науки. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.	2	0,25

		Практическое занятие №2. Педагогическая система в России 18 века. Характеристика образовательной системы России в 19 веке. Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Школа и педагогика России в конце 19 - начале 20 веков.	2	0,25
2.	Понятийный аппарат педагогики	Практическое занятие №3. Воспитание, обучение, образование - как основные категории педагогики.	2	0,25
		Практическое занятие №4. Педагогическая система. Социальный заказ. Педагогический процесс. Учебно-воспитательный процесс. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология.	2	0,25
3.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	Практическое занятие №5. Состав и структура педагогического процесса. Взаимосвязь целей, задач, форм, методов, приемов, средств, критериев, показателей и результатов педагогического процесса.	2(1)*	0,25 (0,5)*
		Практическое занятие №6. Особенности целей, задач и результата профессионального образования в сравнении с общим образованием.	2(0,5)*	0,125 (0,25)*
		Практическое занятие №7. Специфика организации обучения в учреждениях профессионального образования. Основные направления развития профессиональной школы в России и в мире.	2(0,5)*	0,125 (0,25)*
4.	Формы организации и осуществления педагогического процесса	Практическое занятие №8. Формирование личности как цель образовательного процесса. Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе. Развитие личности как процесс постепенного совершенствования имеющихся качеств личности	2(1)*	0,25 (0,5)*
		Практическое занятие №9. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения. Сравнительная характеристика основных форм контроля.	2(0,5)*	0,125 (0,25)*
		Практическое занятие №10. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.	2(0,5)*	0,125 (0,25)*

5.	Основы педагогического проектирования	Практическое занятие №11. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии, образовательная среда. Технология педагогического проектирования.	2	0,25
		Практическое занятие №12. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.	2	0,25
6.	Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования	Практическое занятие №13. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных условиях. Управление качеством профессионального образования. Аттестация и самоаттестация педагогов профессиональных образовательных учреждений.	2	0,25
		Практическое занятие №14. Перспективы развития профессионального образования. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.	2	0,25
7.	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики	Практическое занятие №15. Новые педагогические технологии. Применение на лекции инновационных форм обучения.	2(1)*	0,25
		Практическое занятие №16. Интерактивные технологии обучения. Технология проектного обучения. Компьютерные технологии.	2(1)*	0,25
8.	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	Практическое занятие №17. Понятие общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся» Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.	2	0,25
		Практическое занятие №18. Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.	2	0,25
		Итого:	36(6)*	4(2) *

-Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая педагогика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 47 (96) часа, из них 32(71) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение курсовой работы объем часов (10ч. на очной и заочной формах обучения), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление курсовой работы). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой работы на правильность выполнения и оформления и ее защиты автором.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема 1. Педагогика как наука Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники изучения истории педагогики. Основные категории и понятия истории педагогики.	4(11)	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Тема 2. Понятийный аппарат педагогики Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Педагогическая система. Социальный заказ.	4(11)	[1] [2] [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	Педагогический процесс. Учебно-воспитательный процесс. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология.			
3.	Тема 3. Педагогический процесс в профессиональном образовании Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.	4(12)	[1] [2] [3] [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Тема 4. Формы организации и осуществления педагогического процесса Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Основные группы методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Основные группы методов контроля и самоконтроля.	4(11)	[1] [2] [6] [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	Тема 5. Основы педагогического проектирования Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения. Проектирование взаимодействия педагога и обучающихся. Интерактивные методы, формы и средства обучения. Проектирования форм, методов и средств организации самостоятельной работы обучающихся. Проектирование элементов дистанционного обучения. Комплексное проектирование форм, методов и средств обучения в учебно-методическом комплексе.	4(12)	[1] [2] [3] [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6.	Тема 6. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования Задачи реформирования профессионального образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Информатизация образовательного процесса. Интеграция науки и образования. Стратегии развития	4(11)	[1] [2] [4] [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	профессиональных образовательных учреждений в современных условиях			
7.	Тема 7. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно педагогической деятельности. Модели инновационного управления образовательными учреждениями. Разработка стратегии развития ОУ. Этапы организации инноваций в ОУ. Мониторинг качества инновационных процессов в ОУ. Работа с примерными программами инновационного развития ОУ.	4(12)	[2] [4] [5] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8.	Тема 8. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении. Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды. Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса.	4(11)	[1] [3] [4] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9.	Выполнение курсовой работы	10(10)		Защита курсовой работы
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	47(96)		

[^]Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
----------	--------------------------	------------------------------	---

1.	Педагогика как наука	ОПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Понятийный аппарат педагогики	ОПК-4	
	Педагогический процесс в профессиональном образовании	ОПК-5 ОПК-8	
2.	Формы организации и осуществления педагогического процесса	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Основы педагогического проектирования		
3.	Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики		
	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами

достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Общая педагогика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Б1.О.13 Общая и социальная психология	2
	Б1.О.14 Общая педагогика	
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
ОПК-4	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.14 Общая педагогика	
	Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
ОПК-5	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.14 Общая педагогика	
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.12 Возрастная физиология и психофизиология	3
ОПК-8	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научноисследовательская	6
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация -зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-3 ИД-1 (второй этап)	Знать: психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	Не знает психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми	Частично знает психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми	Достаточно знает психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми	В полной мере знает психолого-педагогические и проектно-методические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	образовательными и потребностями) в процессе реализации образовательных программ	особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ
	Уметь: реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	Умеет реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	Не владеет навыками выбора и применения соответствующих их возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся	Не в полной мере владеет навыками выбора и применения соответствующих их возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся	Способен обеспечить на достаточном уровне выбор и применение соответствующих их возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся	Владеет на высоком уровне навыками выбора и применения соответствующих их возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 ИД-2 (второй этап)	Знать: содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Не знает содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Частично знает содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Достаточно знает содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	В полной мере знает содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности
	Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовнонравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовнонравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовнонравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений	Не владеет навыками разработки	Не в полной мере владеет навыками	Способен обеспечить на достаточном	Владеет на высоком уровне навыками

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым этапам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	уровне разработку сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5 ИД-1 (второй этап)	Знать: нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).	Не знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).	Достаточно знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).	В полной мере знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).
	Уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные	Умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальны	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций)			средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций)	обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций)
	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не владеет навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не в полной мере владеет навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Способен обеспечить на достаточном уровне разработку контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Владеет на высоком уровне навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-8 ИД-1 (второй этап)	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Частично знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Достаточно знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	В полной мере знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и	Не обладает умениями в рамках	Частично обладает умениями в	Умеет фрагментарно применять	Умеет применять отечественный

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	компетенции	рамках компетенции	отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности
ОПК-8 ИД-4	Владеть: приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии	Не владеет' навыками научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии	Не в полной мере владеет навыками научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии	Способен обеспечить на достаточном уровне научную и специальную устную и письменную речи; приемами педагогической рефлексии	Владеет на высоком уровне навыками научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии
	Знать: основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Не знает основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Частично знает основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Достаточно знает основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	В полной мере знает основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности	Не владеет навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности	Не в полной мере владеет навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности	Способен обеспечить на достаточном уровне проведение научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами организации рефлексивной деятельности

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{онк-1}, ИД-2_{онк-4}, ИД-1_{онк-5}, ИД-1_{онк-8}, ИД-4_{онк-8} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ.

1. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
2. Начальное и среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).
3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
4. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
5. Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.
6. Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.
7. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских профессиональной школы.
8. Проблемы организации и проведения производственной практик учащихся профессиональных училищ.
9. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.
10. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
11. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
12. Современные формы профессионального обучения.
13. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
14. Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
16. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
17. Воспитание - сложный процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.
18. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
19. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
20. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
21. Управление развитием профессиональной школы.
22. История профессионально-педагогического образования в России.
23. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
24. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.
25. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
26. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.
27. Содержание обучения в начальной профессиональной школе и его особенности.
28. Методы теоретического обучения в профессиональном училище.
29. Особенности методов теоретического обучения в профессиональном лицее.
30. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.
31. Современные формы теоретического обучения в профессиональной школе
32. Основные формы организации производственного (профессионального) обучения.
33. Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.
34. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.
35. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
36. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
37. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
38. Опыт определения воспитанности и обученности учащихся начальной профессиональной школы.

39. Специфика личностно-ориентированного воспитания.
40. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном училище.
41. Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища- показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
42. Психологический анализ образовательного процесса в профессиональной школе.
43. Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее.
44. Методический анализ образовательного процесса в начальной профессиональной школе.
45. Управление профессиональной школой в современных условиях.
46. Опыт инновационной деятельности в педагогическом коллективе профессиональной школы и уровня его обогащения.
47. Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.
48. Руководитель профессиональной школы как основной источник преобразований в училище или лицее.
49. Психологические особенности учащихся профессиональных лицеев.
50. Профессиональный колледж как образовательное учреждение. Студенты колледжа и психологические особенности ранней юности.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Педагогика-это наука о
 - А) подготовке учителя к работе в школе
 - В) способах научного познания
 - С) психологических особенностях личности
 - Д) физиологических закономерностях развития личности
 - Е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает
 - А) повторение
 - Б) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) закрепление
 - Е) детовожделение
3. Развитие педагогики как науки определяет
 - А) необходимость передачи социального опыта
 - В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса
 - И) наследие предшествующих цивилизаций
 - Е) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
 - А) изучение способностей учащихся
 - В) контроль и оценка знаний учащихся
 - С) сотрудничество учителя с родителями
 - Э) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - Е) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
 - А) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - В) принципы обучения и воспитания
 - С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - Э) результаты социологических исследований

Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Э) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Э) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование — это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Э) прием обучения использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Э) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Э) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Э) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- А) опора на положительное
- В) проблемность обучения
- С) личностный подход
- Э) сознательность воспитанников

Е) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей

- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Э) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Э) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Э) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Э) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Э) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Э) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Э) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Э) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Э) социальный опыт
- Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе обучения
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Э) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

23. Позиция педагога — это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Э) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Э) интересный собеседник
- Е) равнодушие

25. Объект деятельности педагога — это

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Э) формы обучения
- Е) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- В) успеваемость
- С) поведение школьника
- Д) индивидуальные особенности школьника
- Е) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания — это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

- 36.** Цель экологического воспитания — это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
- 37.** Цель физического воспитания — это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
- 38.** Цель эстетического воспитания — это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
- 39.** Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
- 40.** Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
- 41.** Методы воспитания — это
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Д) внешнее выражение процесса воспитания
 - Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 42.** Наказание — это
- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - С) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
- 43.** Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это
- А) формирующая деятельность

- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

44. Поощрение — это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок — панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося
- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся

- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание- это

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование — это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

- А) невозможно оценить достоверно
- В) осталось неизменным
- С) повысилось
- Д) снизилось
- Е) негативное

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Система педагогических наук.
4. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
5. Основные функции профессиональной педагогики.
6. Задачи профессиональной педагогики.
7. Структура профессиональной педагогики.
8. Сущность и основные признаки педагогического процесса в профессиональной школе.
9. Состав и структура педагогического процесса в профессиональной школе.
10. Специфика организация обучения в учреждениях профессионального образования.
11. Основные направления развития профессиональной школы в России и в мире.
12. Образование как сложная система и ценность, созданная человечеством.
13. Образование как процесс.
14. Основные закономерности обучения.
15. Дидактические принципы.

2- ой рейтинг контроль

1. Понятие о методах обучения.
2. Приемы и средства обучения.
3. Условия, определяющие выбор методов обучения в педагогической деятельности.
4. Основные подходы к классификации и сравнительная характеристика основных методов обучения.
5. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности.
6. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
7. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
8. Сравнительная характеристика основных форм контроля.
9. Задачи и структура начального профессионального образования.
10. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
11. Типы учреждений начального профессионального образования.
12. Задачи и структура среднего профессионального образования.
13. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования.
14. Особенности и виды дополнительного профессионального образования.

3- ий рейтинг контроль

1. Технология педагогического проектирования.
2. Основные виды проектирования в профессиональном образовании.
3. Понятие о содержании образования.
4. Особенности содержания профессионального образования и условия его изменения.
5. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его компоненты.
6. Основные требования к проектированию содержания профессионального образования.
7. Особенности проектирования форм, методов и средств профессионального обучения.
8. Деятельность педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.
9. Управление как деятельность. Педагогический менеджмент.
10. Основные признаки государственного и общественного управления образованием.
11. Структура управления профессиональным образованием в РФ.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Система педагогических наук.
4. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
5. Основные функции профессиональной педагогики.
6. Задачи профессиональной педагогики.
7. Структура профессиональной педагогики.
8. Сущность и основные признаки педагогического процесса в профессиональной школе.
9. Состав и структура педагогического процесса в профессиональной школе.
10. Специфика организация обучения в учреждениях профессионального образования.
11. Основные направления развития профессиональной школы в России и в мире.
12. Образование как сложная система и ценность, созданная человечеством.
13. Образование как процесс.
14. Основные закономерности обучения.
15. Дидактические принципы.
16. Особенности реализации дидактических принципов в общем и профессиональном

образовании.

17. Понятие о методах обучения.
18. Приемы и средства обучения.
19. Условия, определяющие выбор методов обучения в педагогической деятельности.
20. Основные подходы к классификации и сравнительная характеристика основных методов обучения.
21. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности.
22. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
23. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
24. Сравнительная характеристика основных форм контроля.
25. Задачи и структура начального профессионального образования.
26. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
27. Типы учреждений начального профессионального образования.
28. Задачи и структура среднего профессионального образования.
29. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования.
30. Особенности и виды дополнительного профессионального образования.
31. Понятие о педагогическом проектировании.
32. Функции и объекты педагогического проектирования.
33. Технология педагогического проектирования.
34. Основные виды проектирования в профессиональном образовании.
35. Понятие о содержании образования.
36. Особенности содержания профессионального образования и условия его изменения.
37. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его компоненты.
38. Основные требования к проектированию содержания профессионального образования.
39. Особенности проектирования форм, методов и средств профессионального обучения.
40. Деятельность педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.
41. Управление как деятельность. Педагогический менеджмент.
42. Основные признаки государственного и общественного управления образованием.
43. Структура управления профессиональным образованием в РФ.
44. Педагогический анализ как управленческая функция.
45. Контроль и регулирование как управленческие функции.
46. Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.
47. Задачи реформирования профессионального образования.
48. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных условиях.
49. Перспективы развития профессионального образования.
50. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
51. Педагогическое творчество.
52. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.
53. Современные требования к подготовке профессиональных кадров.
54. Инновационная деятельность педагога

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения

промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 480 с.
2. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с.

Дополнительная литература:

3. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении / Б. Р. Мандель. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.
4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В. И. Турченко. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.
5. Козилова, Л. В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета / Л. В. Козилова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 58 с. -
[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197).
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.
7. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика": учебное пособие для студ. напр. подг. "Профессиональное обучение (экономика)" всех форм обучения / сост. Д. Б. Кумахова. - Нальчик : КБГАУ, 2016. - эл. опт. диск (СИ-КОМ).
8. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика": учебно-методический документ для бакалавров напр. подготовки "Профессиональное обучение" профиль "Экономика" / сост. Д. Б. Кумахова. - Нальчик: КБГАУ, 2014. - 36 с.
9. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика": учебно-методический документ для студ. напр. подготовки "Профессиональное обучение" профиль "Экономика" очной и заочной форм обучения / сост. Д. Б. Кумахова. - Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М.Кокова, 2014. - 22 с.
10. Методические указания к самостоятельному изучению и выполнению контрольных работ по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика": учебно-методический документ для бакалавров напр. подготовки "Профессиональное обучение" профиль "Экономика" заочной формы обучения / сост. Д. Б. Кумахова. - Нальчик: КБГАУ, 2014. - 20 с

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего

материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Общая педагогика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

